

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular	Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição				
Sigla da área Científica em que se insere	723				
Curso	Licenciatura em Enfermagem				
Ano Lectivo	2021/2022				
Ano Curricular	4	Semestre	1	Nº de ECTS	30
Equipa Pedagógica					
• Regente/Coordenador	Regente: Eunice Martins Henriques Co-regente: José Tatá Falé				
• Docentes	Docentes das áreas de Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia, Saúde Mental e Psiquiatria, da Criança e do Jovem, do Adulto e Idoso, Reabilitação, Saúde Comunitária, Fundamentos e outros Departamentos de Enfermagem da ESEL.				
Objetivos de aprendizagem	<p>1.Problematiza a dimensão ético-legal e deontológica dos cuidados, considerando os valores e objetivos pessoais, do cliente, da profissão e da organização;2.Estabelece uma relação terapêutica com o cliente a viver processos de transição;3.Aprecia a situação de saúde do cliente para a tomada de decisão e intervenção, considerando os fatores em presença na situação de cuidados,de acordo com um quadro de referência de enfermagem;4.Toma decisões para desenvolver o processo de cuidados de enfermagem individualizado ao cliente que enfrenta transição, considerando os fatores envolvidos; 5.Desenvolve intervenções de enfermagem para responder a necessidades e objetivos do cliente nas transições que vive e a outros fatores presentes na situação de cuidados; 6.Coopera com a equipa multiprofissional na prossecução da qualidade dos cuidados e de um ambiente de trabalho qualificante;7.Assume uma conduta promotora do desenvolvimento pessoal e da profissão.</p>				
Conteúdos Programáticos	<p>,Esta UC mobiliza conhecimentos adquiridos noutras UC teóricas.1.Cuidados ao cliente com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição, desenvolvendo uma atitude e competências na Dimensão ética e deontológica; Estigma, preconceito e limites da relação terapêutica2.Relação terapêutica e comunicação com cliente, família, cuidador em situações de vulnerabilidade acrescida e transição saúde-doença;3.Processo de cuidados de enfermagem (Apreciação; planeamento;Intervenção;Avaliação);3.1.Dimensões associadas á estrutura física e mental, ao contexto social, familiar, étnico, espiritual, profissional, jurídico e cultural presentes nas diferentes etapas do ciclo de vida que condicionam o processo de saúde – doença dos clientes:Cuidados Paliativos, Fim de vida, pobreza, desemprego, imigração, isolamento social, sem abrigo; marginalidade, delinquência, violência doença mental;4.Integração na dinâmica da equipa multidisciplinar</p>				
Demonstração da coerência dos conteúdos	Em relação ao objetivo 1, o estudante demonstra no cuidado ao cliente uma atitude e competência na dimensão ética e deontológica, em diferentes contextos. Quanto ao objetivo 2, o estudante mobilizará o conteúdo 2.Os				

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

programáticos com os objetivos	objetivos 3,4 e 5 serão atingidos através do conteúdo 3 e 3.1.Em relação ao objetivo 6, será atingido com o conteúdo 4 e quanto ao objetivo 7
---------------------------------------	---

Total de Horas de trabalho	810	Total de Horas de contacto	501
-----------------------------------	-----	-----------------------------------	-----

• Teóricas	0	• Teórico-Práticas	18
------------	---	--------------------	----

• Seminário	0	• Orientação Tutorial	18
-------------	---	-----------------------	----

• Práticas Laboratoriais	0	• Trabalho de Campo	0
--------------------------	---	---------------------	---

• Estágio	465		
-----------	-----	--	--

Metodologias de Ensino e Avaliação	<p>O EC realiza-se em Hospitais, Centros de Saúde e outras estruturas da comunidade que prestem cuidados de saúde. Apresenta três percursos: cuidado a clientes idosos na comunidade; em saúde mental e psiquiatria ou em outras situações de vulnerabilidade acrescida. As atividades de aprendizagem dos estudantes desenvolvem-se com orientação tutorial de docentes da ESEL e em estreita colaboração com enfermeiros dos locais de ensino clínico que supervisionam a avaliação da aprendizagem clínica. As aulas teóricas-práticas permitem ao estudante mobilizar conhecimentos de maior complexidade e ainda refletir nas atitudes e comportamentos a desenvolver em ensino clínico. Os momentos de orientação tutorial serão realizados pelo docente orientador, atendendo às necessidades dos estudantes. A avaliação é contínua em cada contexto. O estudante tem de alcançar avaliação positiva para obter aprovação no contexto respetivo, A nota final do Ensino Clínico é calculada pela média das três avaliações positivas</p>
---	--

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos	<p>iPretende-se que os estudantes desenvolvam competências que permitam cuidar de clientes com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição. A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria em articulação com os enfermeiros orientadores de estágio, apoiando e motivando o estudante no desenvolvimento da sua aprendizagem. Ao longo do estágio poderão ser calendarizadas discussões de situações clínicas ou outras consideradas relevantes para a aprendizagem dos estudantes, elaboração de estudos de caso e jornais de aprendizagem. O docente, o orientador do local de estágio e o estudante agendarão momentos de contacto para apreciar o desenvolvimento da aprendizagem do estudante em contexto de ensino clínico. Esta UC comporta 3 contextos de aprendizagem. Pretende-se que em cada contexto, o estudante possa realizar sempre um momento de avaliação formativa e outro de avaliação sumativa. A organização dos contextos bem como o planeamento das atividades a desenvolver, nomeadamente a elaboração de estudos de caso, jornais de aprendizagem, ou outras atividades consideradas pertinentes pela equipa pedagógica serão disponibilizadas em documento orientador da UC em BB.</p>
--	--

Bibliografia	<p>Abreu, J. L. P. (2015). <i>Introdução à psicopatologia compreensiva</i> (7ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.</p> <p>Boltz, M., Capezuti, E., Zwicker, D., & Fulmer, T. T. (Eds.). (2016). <i>Evidence-based geriatric nursing protocols for best practice</i> (6th ed.). New York: Springer.</p> <p>McCormack, B., & McCance T. V. (2006) Development of a framework for person-centred nursing. <i>Journal of Advanced Nursing</i>, 56(5), 472-479. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x</p>
---------------------	--

PROGRAMA DE UNIDADE CURRICULAR

	<p>National Institute for Health and Care Excellence [NICE]. (2018). <i>Dementia: assessment, management and support for people living with dementia and their carers: NICE guideline</i>. Acessível em: https://www.nice.org.uk/guidance/ng97/resources/dementia-assessment-management-and-support-for-people-living-with-dementia-and-their-carers-pdf-1837760199109</p> <p>SNS Serviço Nacional de Saúde. (2015). <i>Plano nacional para a segurança dos doentes 2015-2020</i>. https://www.dgs.pt/qualidade-e-seguranca/seguranca-dos-doentes.aspx</p>
--	--